

Narva Keeltelütseum

Eesti keele teise keelena ainekava

6. klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

Narva 2023

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

6. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt ning valib kontekstile vastava suhtluskanali;
- 2) oskab teha kuuldust ja loetust kokkuvõtet ning anda hinnangut nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 3) tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada;
- 4) oskab luua õppetööks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada;
- 5) tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise põhietappe ning oskab neid rakendada;
- 6) tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- 7) oskab kasutada ÕSi ja teisi õigekeelsusallikaid.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärgid ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Keeleoskustase A2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja:

Üldine kuulamisoskus	Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pere teave, sisseostud, kodukoht, töö). Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
Teadaannete ja juhiste kuulamine	Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhi sisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.
Telesaadete ja filmide vaatamine	Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhi sisu, kui pilt kommentaare toetab. Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.

Lugemisel 6. klassi lõpetaja:

Üldine lugemisoskus	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
Kirjavahetuse mõistmine	Mõistab tavapäraseid tüüpkirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnitus kirju jms) endale tuttavatel teemadel. Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
Eesmärgipärane lugemine	Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, aja kavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoni raamatu kollastelt

	lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused).
Juhiste lugemine	Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid). Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofoni kasutuse juhend).

Rääkimisel 6. klassi lõpetaja:

Üldine rääkimisoskus	Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
Pikk monoloog	Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
Teadete edastamine	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
Suuline esinemine	Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemal. Oskab vastata otsestele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja:

Üldine kirjutamisoskus	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate side sõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Loovkirjutamine	Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elu tingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsa maid lugusid inimestest. Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varase ma tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.

Grammatika korrektsus

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Teema „Mina ja teised“ (39 t). Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Teema „Kodu ja lähiümbrus“ (39 t). Alateemad: elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus.

Teema „Eesti ja maailm“ (39 t). Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused; Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Teema „Igapäevaelu“ (27 t). Alateemad: turvaline liiklemine; päeva plaanimine; kodumasinad; koolipäev

Teema „Õppimine ja töö“ (31 t). Alateemad: avalikud asutused; elukutsed ja ametid; minu plaanid tulevikuks.

Läbivad teemad

Teemavaldkonnad ja õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised	väärtused ja kõlblus; tervis ja ohutus
Kodu ja lähiümbrus	väärtused ja kõlblus; tervis ja ohutus; keskkond ja jätkusuutlik areng
Eesti ja maailm	väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus
Igapäevaelu	väärtused ja kõlblus; tervis ja ohutus; teabekeskond ja meediakasutus
Õppimine ja töö	väärtused ja kõlblus; tervis ja ohutus; teabekeskond ja meediakasutus; elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Lõiming teiste õppeainetega

	Lõiming
Mina ja teised	Võõrkeeled, vene keel ja kirjandus, inimeseõpetus
Kodu ja lähiümbrus	Võõrkeeled, vene keel ja kirjandus, loodusõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
Eesti ja maailm	Võõrkeeled, vene keel ja kirjandus, muusika, kunstiõpetus, tööõpetus
Igapäevaelu.	Võõrkeeled, vene keel ja kirjandus, matemaatika, kunstiõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, muusika, inimeseõpetus, tööõpetus
Õppimine ja töö	Võõrkeeled, vene keel ja kirjandus, inimeseõpetus, muusika, kunstiõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, tööõpetus

Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses kooli ümbruses, Pähklikmäel; õppereisid Eesti linnadesse; muuseumi, näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Antidea Metsa , Anne Jänese. Eesti keele õpik vene õppekeelega koolil 6. klassile, 1. osa. Koolibri, 2013.
2. Antidea Metsa , Anne Jänese. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 6. klassile, 2. osa. Koolibri, 2013.
3. Antidea Metsa , Anne Jänese. Eesti keele töövihik vene õppekeelega koolile 6. klass, 1. osa. Koolibri, 2016.
4. Anne Jänese , Antidea Metsa. Eesti keele töövihik vene õppekeelega koolile, 6. klass, 2.osa. Koolibri, 2016.
5. Anne Jänese , Antidea Metsa. Kuulamisülesanded. Eesti keel vene õppekeelega kooli 6. klassile. 2 CD. Koolibri, 2009.
6. Pille Pipar. Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega koolile. 6. klass, 1. osa. Koolibri, 2019.
7. Pille Pipar. Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega koolile. 6. klass, 2. osa. Koolibri, 2020.
8. Pille Pipar. Teele. Eesti keele töövihik vene õppekeelega koolile. 6. klass, 1. osa. Koolibri, 2019.
9. Pille Pipar. Teele : eesti keele töövihik vene õppekeelega koolile : 6. klass. 2. osa. Koolibri, 2020.
10. Inga Mangus, Merge Simmul. Vene koolide eesti keele 6. klassi õppekomplekt „Minu eesti keel”: õpik, töövihik, sõnastik, õpetajaraamat lahtiste värviliste töö-, sõnade töö lehtede, kontrolltöölehtede ja tõlkeharjutustega, helisalvestised, esitlused (uus sõnavara, grammatikateemad, pildimaterjal ja tõlkeharjutused), grammatikavideod, ülesriputatavad grammatikatabelid ning digiharjutused. Kirjatark, 2017.
11. Tiiu Erelt, Tiina Leemets. Õpilase ÕS. Eesti Keele Sihtasutus, 2004.
12. Eda Vaigla, Leeni Simm, Hele Pärn, Helge Kubo. Vene-eesti õppesõnastik. Valgus, 1986.
13. Johan Tamm. Eesti-vene sõnaraamat. Valgus, 2005.