

Narva Keeltelütseum

Eesti keele teise keelena ainekava

9.klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

Narva 2023

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

9. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

1. Mõistab loetud ja kuulud tekstis nii peamist sõnumit kui ka üksikasju endale tuttavale teemal.
2. Oskab kirjeldada ja põhjendada tegelikku või kujuteldavat sündmust ja enamasti vestelda üldistel teemadel.
3. Koostab seotud lihtsat teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu ja kogetu edasiandmiseks.
4. Huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest, nende kultuurist ja selle kaudu silmaringi laiendamisest ning märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära.
5. Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
6. Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas kasutades sobivaid õpistrateegiaid, vajadusel küsib abi.
7. Seab endale õpieesmärke, tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi ning hindab neid koos kaaslaste ja õpetajaga.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste rahuldavad õpitulemused (B 1.1)

Kuulamise 9. klassi lõpetaja:

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemise 9. klassi lõpetaja:

- loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimise 9. klassi lõpetaja:

- oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu;
- hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige informatsioon.

Kirjutamise 9. klassi lõpetaja:

- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blögi);
- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadanne, kuulutus);
- oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus)

Grammatika korrektsus: 9. klassi lõpetaja:

- oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju;
- tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Osaoskuste head ja väga head õpitulemused (B 1.2)

KUULAMISEL 9. klassi lõpetaja

1. Mõistab igapäevaelus (tööl, koolis, vabal ajal) regulaarselt korduvate teemade peamist mõtet ja olulisemaid üksikasju.
2. Suudab üldjoontes jälgida lühikest otsesõnalist juttu tuttavalt teemal, kui kõneldakse

kirjakeeles ja hääldus on selge.

3. Mõistab olulisemat ka pikemast kirjakeelsest jutust, kui räägitakse tavapärasest aeglasemalt. Paremaks mõistmiseks vajab ajuti kordamist või üleküsimise võimalust.
4. Saab aru tuttavalt teemal raadiouudiste ja ennustatava sisuga (st oodatud või rutiinsete) telefonikõnede põhisisust, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.
5. Suudab jälgida paljusid filme ja huvipakkuvaid TV-saateid, kui pilt toetab tegevust ja keel on lihtne.
6. Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid.
7. Mõistab faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel.

LUGEMISEL 9. klassi lõpetaja

1. Saab rahuldavalt aru otsesõnalistest faktipõhistest tekstidest, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
2. Suudab lugeda lühemaid tekste erinevatel teemadel (ajaleheartiklid, brošüürid, kasutusjuhendid, lihtne ilukirjandus).
3. On võimeline mõistma ka pikemate tekstide peamist mõtet ja otsima neist konkreetset infot, kui teema on talle oluline või tuttav.
4. Argikogemusest erineva teema puhul võib teksti üksikasjade mõistmine olla puudulik.
5. Pikemate tekstide mõned üksikasjad ja seisukohad võivad jääda ebaselgeks.

RÄÄKIMISEL 9. klassi lõpetaja

1. Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus praktilistes olukordades, nagu info küsimine, selgituse palumine, oma arvamuse avaldamine, ettepanekute tegemine.
2. Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires.
3. On võimeline lihtsaid keelevahendeid kasutades kirjeldama, analüüsima ja võrdlema ka ebatavalisi sündmusi ja nähtusi.
4. Oskab oma arvamust, nõustumist ja mittenõustumist viisakalt väljendada.
5. Oskab väljendada emotsioone (üllatust, rõõmu, kurbust, huvi, ükskõiksust) ning sellistele emotsioonidele reageerida.
6. Oskab ilma ettevalmistuseta alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või pakub huvi.
7. Oskab rääkida endale tähtsatest asjadest ka natuke nõudlikumates olukordades, kuigi aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab.
8. Pikem vestlus või abstraktsemad teemad põhjustavad raskusi.

9. Väljendab oma mõtteid lihtsate lausete järjendina.

10. Kõnes esineb küll pause ja katkestusi, aga suudab vestlust jätkata.

11. Hääldus on üldiselt arusaadav, aga emakeele aktsent võib olla tuntav ning esineb hääldusvigu (nt häälikupikkuses, palatalisatsioon, diftongide hääldamisel, sõnarõhkudes).

KIRJUTAMISEL 9. klassi lõpetaja

1. Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid üldsõnalisi tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.

2. Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid ning anda edasi uudiseid.

3. Oskab kirjutada väga lühikesi tüüpvormis ettekandeid, kus esitab tavapäraselt faktiteavet või põhjendab toiminguid.

4. Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi ja elamusi lihtsa tekstina, seejuures tuttavatel teemadel ka üksikasjalikult.

5. Keelekasutus ei takista üldiselt teksti mõistmist, kuid emakeele interferents on ilmne ning tekstis esineb palju eri tüüpi vigu.

AUDIOVISUAALSEL TEGEVUSEL 9. klassi lõpetaja

Suudab tabada sündmusi, õnnestusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: võimed; tugevused ja nõrkused: mida oskan / suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; suhted inimestega, sõprus; virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt).

Kodu ja lähisümbrys: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.; käitumine koduümbruses ja looduses (nt käitumistavade järgimine koduümbruses, naabritega suheldes; looduses viibimise kombed, loodushoid); turvalisus (nt kodu, koduümbruse turvalisus, turvasüsteemid, naabrivalve);

Eesti: Eesti kliima ja ilmastikunähtused; tuntumad vaatamisväärsused Eestis; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad).

Riigid ja nende kultuur: Euroopa Liidu kuuluvate riikide lühituvustus (nimed, pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiiniuasutuses, apteegis); edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud). tunnetuslikud oskused ja vilumused; õpitulemused ja tulevikuplaanid.

Vaba aeg: harrastused ja hobid (muusika, lugemine, kollektioneerimine); ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); reisid teistesse maadesse (nt kultuuriline mitmekesisus, loodusturism); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport).

Keeleteadmised

Eessõna: enam kasutatavad eessõnalised väljendid.

Tegusõna: Olevik ja minevik, kõneviisid, tegumoed.

Lauseõpetus: põimlaused; fraaside ja lausete ühildumine (sidesõnad); tingimuslaused (I – III tüüp); kokku ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavademärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid.

Läbivad teemad

Teemavaldkonnad ja õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised Minu suguvõsa. Koolivorm. Kingitused erinevateks tähtpäevadeks. Etikett.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus
Kodu ja lähiümbrus Lemmikloomade eest hoolitsemine	Väärtused ja kõlblus
Kodukoht Eesti Tallinna vaatamisväärsused	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Võõrkeelte valdamine Teenindusasutused Edasiõppimine Ohutustehnika reeglid suvel	Tervis ja ohutus, teabekeskond tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine
Vaba aeg Sport: spordialad, üritused, tuntud sportlased ja nende saavutused, ajalugu	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Ajaloo, ühiskonnaõpetuse, geograafiaga võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu "Eesti", „Riigid ja nende kultuur”, „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Vene keele ja kirjanduse, bioloogia, keemia ja füüsikaga võib kokku puutuda kasutades kõikides teemavaldkondades („Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg”) vastavaid alustekste.

Muusika, kunsti ja tööõpetusega võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu "Riigid ja nende kultuur", "Vaba aeg".

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt "Riigid ja nende kultuur", "Vaba aeg") ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvuti kasutades. Arvuti on eesti keeles nii erinevate tööde kui suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimeel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse,; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Õppeekskursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. T nagu Tallinn, eesti keele õpik kesktasemele, TEA, 2007, Mall Pesti, Helve Ahi
2. "Õpilase ÕS", Eesti Keele Sihasutus, 2004, Tiiu Erelt, Tiina Leemets
3. <https://www.eki.ee/dict/evs/>
4. <https://sonaveeb.ee/>
5. Aino Siirak Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 9. klassile Koolibri
6. Aino Siirak Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 9. Klassile Koolibri
7. Aino Siirak Kuulamisülesanded 2CD Koolibri
8. eesti keele õppekomplekt „Minu eesti keel“ vene õppekeelega kooli 9. Klassile
9. õpetaja töölehed
10. ainesektsiooni digiülesannete kogumik