

Narva Keeltelütseum

Eesti keele teise keelena ainekava

8.klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

Narva 2023

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

Õpitulemused

8.klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 5) on omandanud esmasel teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

KUULAMISEL

8. klassi lõpetaja

1. Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
2. Suudab üldiselt jälgida lühima mõttevahetuse põhipunkte eeldusel,
3. Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
4. Mõistab lihtsamat infot, näiteks juhendeid ja juhiseid.
5. Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.

LUGEMISEL

8. klassi lõpetaja

1. Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.
2. Mõistab tavapäraseid kirju endale tuttavatel teemadel (nt päringuid, tellimusi).
3. Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
4. Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
5. Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).
6. Oskab oma keelepädevuse ja –kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja lühikest lauseid.

RÄÄKIMISEL

8. klassi lõpetaja

1. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi ning igapäevatoiminguid, tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest.
2. Oskab üldsõnaliselt väljenduda oma huvivaldkonna teemade piires.
3. Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid.
4. Oskab jutustada lihtsate lausetega õpitud teemadel.
5. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
6. Oskab edastada lihtsaid ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõnes on aktsent, kuid kõik on arusaadav.
7. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavastustest õpitud sõnavara piires.
8. Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades.
9. On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
10. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub.
11. Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga. Oskab küsida ja juhatada teed.
12. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab tellida toitu.
13. Oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot.
14. Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnõore.

15. Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet.
16. Võib intervjuul/konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale.
17. Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse.

KIRJUTAMISEL

8. klassi lõpetaja

1. Oskab kirjutada tuttavatel teemal seotud tekste. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (nt sidesõnad).
2. Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
3. Oskab lugu lühidalt kirja panna.
4. Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid.
5. Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit.
6. Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada.
7. Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru.
8. Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta.
9. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat.
10. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid isiklikke kirju, küsides õpetajalt hädavajalikku teavet.
11. Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
12. Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat.

AUDIOVISUAALSEL TEGEVUSEL

8. klassi lõpetaja

1. Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne.
2. Suudab haarata tuttavatel teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

KEELETEADMISED

8. klassi lõpetaja:

1. Oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust. Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist või ka sõnastusraskusi.
2. Sõnavara on/ küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
3. Valdab sõnavara õpitud igapäevateemadel.
4. Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
5. Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.
6. Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel.
7. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
8. Oskab jutustada ja kirjeldada lausetega seotud sidesõnadega.
9. Oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: inimestevahelised suhted, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Kodu ja lähisümbrys: kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti: Eesti linna- ja maaelu võrdlus.

Riigid ja nende kultuur: Riigid ja nende kultuur (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, sümbolika jmt).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid, jmt); tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt).

Vaba aeg: harrastused ja hobid (sport, spordialad, olümpiamängud)

Keeleteadmised

Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; võrdlusastmed.

Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad, umbisikuline tegumood, enam kasutatavad reeglid.

Sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad liited: nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Läbivad teemad

1 Läbiv teema «Elukestev õpe ja karjääri planeerimine» on vaadeldud teemades «Õppimine ja töö».

2 Läbiv teema «Keskond ja jätkusuutlik areng» on vaadeldud teemades „Kodukoht Eesti”.

3 Läbiv teema «Kultuuriline identiteet» on vaadeldud teemades „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”.

4 Läbiv teema «Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon» on vaadeldud teemades „Igapäevaelu. õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

5 Läbiv teema «Tervis ja ohutus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. õppimine ja töö“.

6 Läbiv teema «Väärtused ja kõlblus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Ajaloo ja geograafiaga võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”, „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Vene keele ja kirjanduse, bioloogia, keemia ja füüsikaga võib kokku puutuda kasutades kõikides teemavaldkondades („Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, “Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, “Vaba aeg”) vastavaid alustekste.

Muusika, kunsti ja tööõpetusega võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg” ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimeel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse,; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis.

Õppeekskursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Eesti keele õpik, 8. klass, Koolibri ,2006, Ingrid Krall, Kristi Saarlo, Elle Sõrmus
2. Eesti keele töövihik, 8. klassile, Koolibri, 2006, Ingrid Krall, Kristi Saarlo, Elle Sõrmus
3. T nagu Tallinn,eesti keele õpik kesktasemele, TEA, 2007, Mall Pesti, Helve Ahi
4. “Õpilase ÕS”,Eesti Keele Sihtasutus, 2004, Tiiu Ereht, Tiina Leemets
5. Vene-eesti õppesõnastik, “Valgus”, 1986, Eda Vaigla, Leeni Simm, Hele Pärn, Helge Kubo
6. Eesti-vene sõnaraamat, “Valgus”, 2005, Johan Tamm