

Narva Keeltelütseum

**Eesti keele teise keelena ainekava**

7.klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

Narva 2023

## **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

7. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## **Õpitulemused**

### **7.klassi lõpetaja**

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavale teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 5) on omandanud esmasel teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## **KUULAMISEL**

### **7. klassi lõpetaja**

1. Mõistab selgelt ja aeglaselt seotud kõnet.
2. Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse selgelt ja aeglaselt.
3. Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavale teemal, kui kõneleja räägib aeglaselt ja hääldus on selge.
4. Mõistab lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
5. Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

## LUGEMISEL

### 7. klassi lõpetaja

1. Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise leviga sõnu.
2. Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklike kirju.
3. Mõistab igapäevaseid teateid avalikes kohtades: tänaval restoranis(nt juhendid, juhtnöörid).
4. Tabab asjassepuutavat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (nt kirjad, brošüürid), kus kirjeldatakse sündmusi.
5. Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofonikasutamise juhend).
6. Oskab oma keelepädevuse ja –kogemuse piires leida tekstides võtmesõnu ja – fraase.

## RÄÄKIMISEL

### 7. klassi lõpetaja

1. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elutingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte; vajaduse korral küsib abi.
2. Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti või õpinguid
3. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma arvamusi, seisukohti.
4. Oskab edastada väga lühikesi lihtsaid ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav kuulajale.
5. Oskab esitada lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavale igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
6. Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otsetes infovahetuses tuttavale teemal (nt õpingud ja töö, vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.
7. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.
8. Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, sõõmas.
9. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, või postkontiris.
10. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot. Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
11. Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.

12. Suudab end küsitletava rollis mõistetavaks teha, oskab kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.

## **KIRJUTAMISEL**

### **7. klassi lõpetaja**

1. Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.
2. Oskab seotud lausetega kirjutada tekste õpitud teemadel (nt inimesed, kohad ja õpingud).
3. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid, arvamust.
4. On võimeline meenutada ja kordama olukohaseid fraase ja lauseid oma keelevarast.
5. Oskab öeldu mõtet selgitada õpitud sõnade või žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
6. Oskab parandada valesti kasutatud sõnu, keeleväljendeid, kui vestluspartner sellele tähelepane juhib.
7. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
8. Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
9. Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teksti sõnastada.

## **AUDIOVISUAALSEL TEGEVUSEL**

### **7. klassi lõpetaja**

1. Suudab tabada sündmusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt toetab kommentaare.

## **KEELETEADMISED**

### **7. klassi lõpetaja:**

1. Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevuses tavaolukordades. Keelevara ei ole lai ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi
2. Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
3. Valdab igapäevavajadustega piirnevat sõnavara.
4. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
5. Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
6. Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigest) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.
7. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.

8. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
9. Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist. Oskab väljendada lausetega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on üldiselt arusaadav.

## Õppesisu

### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad**

**Mina ja teised (25 t):** võimed; tugevused ja nõrkused: mida oskan / suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; suhted inimestega, sõprus.

**Kodu ja lähiümbrus (25 t):** perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti (20 t):** Eesti kliima ja ilmastikunähtused; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

**Riigid ja nende kultuur (15 t):** Euroopa Liidu kuuluvate riikide lühitutvustus (nimed, pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö (45 t):** tervislik eluviis, arstiabi; huvirühmad koolis; tunnetuslikud oskused ja vilumused; õpitulemused ja tulevikuplaanid; töökogemus ja vanemate elukutsed; suhtlemine teenindusasutustes.

**Vaba aeg (25 t):** harrastused ja hobid (muusika, lugemine, kollektioneerimine); vaba aja veetmise viisid; sportimivõimalused ja spordiüritused, erinevatd spordialad; transpordivahendite uurimine ja nende kasutusvõimaluste analüüsimine.

### **Keeleteadmised (20 t)**

**Käändsõna:** nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid; omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest.

**Omadussõna:** alg-, kesk- ja ülivõrre.

**Tegusõna:** pöörsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumoed; rektsioon.

**Sõnamoodustus:** tuletusliidete tähendus ja kasutus.

**Lauseõpeatus:** liitlause kasutamine; sidesõnad; sõnajärg.

**Õigekiri:** kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses, kirja ja ümbriku vormistamisreeglid.

## Läbivad teemad

1 Läbiv teema «Elukestev õpe ja karjääri planeerimine» on vaadeldud teemades «Õppimine ja töö».

2 Läbiv teema «Keskond ja jätkusuutlik areng» on vaadeldud teemades „Kodukoht Eesti”.

3 Läbiv teema «Kultuuriline identiteet» on vaadeldud teemades „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”.

4 Läbiv teema «Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon» on vaadeldud teemades „Igapäevaelu. õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

5 Läbiv teema «Tervis ja ohutus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. õppimine ja töö“.

6 Läbiv teema «Väärtused ja kõlblus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

7 Läbiv teema «Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Eesti ja maailm“, „Kodu ja lähiümbrus“.

## Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Ajaloo, inimeseõpetuse, geograafiaga võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”, „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Vene keele ja kirjanduse, bioloogia, loodusõpetusega võib kokku puutuda kasutades kõikides teemavaldkondades („Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, “Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, “Vaba aeg”) vastavaid alustekste.

Muusika, kunsti ja tööõpetusega võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg” ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

## Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimeel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse,; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis.

Õppeekskursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

## **Õppekirjandus ja muu õppematerjal**

1. Aino Siirak «Eesti keele töövihik 7. klassi vene õppekeelega koolidele», Tallinn 2008, Koolibri
2. Aino Siirak «Eesti keele õpik 7. klassi vene õppekeelega koolidele», Tallinn 2008, Koolibri
3. . Aino Siirak "Eesti keel tabelites"
4. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde
5. T nagu Tallinn, eesti keele õpik kesktasemele, TEA, 2007, Mall Pesti, Helve Ahi
6. "Õpilase ÕS", "Eesti Keele Sihtasutus, 2004, Tiia Ereli, Tiina Leemets
7. Vene koolide eesti keele 7. klassi õppekomplekt „Minu eesti keel“. Inga Mangus, Merle Simmul, Kirjatark 2018