

Narva Keeltelütseum

Inglise keele ainekava

5.kursus (35 tundi)

11.klass

Narva 2019

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õpetamisega gümnaasiumis taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused

Õpitulemused

Kuulamine

- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest.

Lugemine

- Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.
- Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega.
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

Rääkimine

- Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel.
- Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti.
- Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
- Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid.
- Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu.
- Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.

Kirjutamine

- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).
- Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke.
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga.
- Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili.

- Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid).
- Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.

Õppesisu

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest kooli õppekava hindamise korralduse sätetest.

Läbivad teemad

Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Lõimimise võimalused muude õppeainetega

Kunst, muusika, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu, eesti keel, kirjandus, bioloogia, riigikaitse.

Klassi- ja kooliväline tegevus

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistöde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet)

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

- Beata Trapnell, Sue Kay, Daniel Brayshaw, Vaughan Jones, Dean Russell: FOCUS (2nd Edition) Level 4 Student's book, Pearson Education Limited 2020
- Beata Trapnell, Sue Kay, Daniel Brayshaw, Vaughan Jones, Dean Russell: FOCUS (2nd Edition) Level 4 Workbook, Pearson Education Limited 2020
- Beata Trapnell, Sue Kay, Daniel Brayshaw, Vaughan Jones, Dean Russell: FOCUS (2nd Edition) Level 4 Word store, Pearson Education Limited 2020
- FOCUS (2nd Edition) Level 4 extra digital activities, pearson.com
- Sue Elliott, Felicity O'Dell, Helen Tiliouine: FIRST FOR SCHOOLS TRAINER, Cambridge University Press 2014
- Virginia Evans, Jenny Dooley: ENTERPRISE 4 Grammar book, Express Publishing 1999