

Narva Keeltelütseum

Inglise keele ainekava

5. klass

3 tundi nädalas

Narva 2019

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid originaaltekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ning väärtustada oma ja teiste kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida inglise keelt ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid ingliskeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- kirjeldab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –lauseid) pereliikmeid ja nende ameteid, elu linnas ja maal;
- edastab keskendunud kuulajale mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
 - vastab lihtsatele esinemisjärgetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või aidatakse vastust sõnastada;
 - mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud kõnet, mis seostuvad õpitud teemadega ja mida vajadusel korratakse;
 - mõistab lühikesi (mitmelauselisis) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel;
 - suudab koostada lühikest ja lihtsat isiklikku kirja;
 - vesteldes on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida;
 - suudab leida infokataloogist või internetist vajalikku teenust ja selle osutajat;
 - mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms);
 - suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste temavahetusi ja tabada uudise põhisisu;
 - oskab ostmisel ja teenuste pakkumisel küsida ja vastu võtta infot kaupade koguste, suuruste ja hindade kohta;
 - küsib infot ühissõidukite kohta (bussid, rongid, lennukid jms).

Õppesisu

Mina ja teised. Suhted sõpradega ja lähikondlastega.

Kodu ja lähiümbrus. Sugulased; pereliikmete ametid.

Kodukoht Eesti. Elu linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur. Riigid, pealinnad, rahvused, koduigatsus, Suurbritannia.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest kooli õppekava hindamise korralduse sätetest.

Läbivad teemad

- **Mina ja teised.** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).
- **Kodu ja lähiümbrus.** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).
- **Kodukoht Eesti.** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).
- **Riigid ja nende kultuur.** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste made kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles). Elukestev

õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (söögikombed). Tervis ja ohutus (toiduhügieen, tervislikud eluviisid, enesehügieen).

- **Vaba aeg.** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäihe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Lõimimise võimalused muude õppeainetega

- **Kodukoht Eesti.** Loodusõpetus.
- **Riigid ja nende kultuur.** Loodusõpetus. Kunst.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Loodusõpetus.
- **Vaba aeg.** Kunst. Muusika.

Klassi- ja kooliväline tegevus

5. klassis julgustab õpetaja õpilasi võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkeb põhisoavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlusi;
- mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohaseid projektitöid;

- lühietekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimänge;
- õppesõnastike kasutamist.

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

- Tim Falla, Paul A Davies SOLUTIONS Elementary Student's Book (Units 1-7), second edition, Oxford 2012
- Tim Falla, Paul A Davies SOLUTIONS Elementary Workbook (Units 1-7), second edition, Oxford 2012
- Tim Falla, Paul A Davies SOLUTIONS Elementary Class Audio CDs (Units 1-7), second edition, Oxford 2012